



## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

*“FORMAR LÍDERES CORAZONISTAS  
PARA EL MUNDO DE HOY”*

*"Enseñar siempre; en el patio y en la calle, como en el salón de clase.  
Enseñar con la actitud, el gesto y la palabra..."  
(Gabriela Mistral)*



# 1. PRESENTACIÓN

*El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento precioso para construir identidad, pues permite dar contenido a la propuesta educativa del Establecimiento, y presenta las bases para iluminar las opciones y procesos educativos de todos los miembros de la Comunidad Ruiztaglina. En este sentido, el PEI actúa como una “Carta de Navegación”, establece las metas a las que se quiere llegar, da a conocer la identidad de la institución, presenta las aspiraciones, los sueños y desafíos institucionales, y declara su concepción de persona, de educación, de sociedad, y los principios y valores que profesa.*

*El Proyecto Educativo del Liceo Ruiz Tagle afirma su identidad de ESCUELA CATÓLICA, expresa en sus acciones la espiritualidad de comunión y confianza que brotan de la experiencia personal con Jesucristo y su evangelio.*

*Por tanto, declara:*

- a) Que reconoce, cree y confesa que Dios es Padre que nos ama con ternura, que nos acoge con misericordia y que reconoce a cada ser humano como hijo e hija.*

- b) Que confía en un Dios Providente que se manifiesta en la creación, en la historia, en la Iglesia, en sus sacramentos, en los que sufren, en los pobres, en la Palabra, en la oración, en las comunidades que se reúnen en nombre de Jesús, en la familia santuario del amor de Dios.
- c) Que asume el compromiso y la tarea de ser una Institución Escolar de EXCELENCIA ACADÉMICA Y FORMATIVA, y a partir de esta impronta, genera al interior de la Comunidad Educativa (Docentes, Padres, Estudiantes y Fundación), sinergias de colaboración permanente para que los estudiantes, protagonistas de este proceso, sean líderes para el mundo de hoy.

Para alcanzar esta meta, todos los actores de esta comunidad, se ponen en camino y asumen, cada uno en su rol, el proceso necesario para formar integralmente a la persona del estudiante, mediante la asimilación sistemática y crítica del conocimiento, la generación de cultura, y la construcción diaria de su proyecto de vida, según el modelo de hombre dado por Jesucristo.

Aliado genuino es la familia del estudiante, con ella se establece una alianza de colaboración en la formación humana, emocional, social y espiritual de sus hijos, ya que, ella es la primera responsable de generar alianza desde las directrices y principios fundantes del PEI.

## 2. ANTECEDENTES

*La fundación de la escuela se realiza a petición de don Francisco Ruiz Tagle y Portales, presidente de Chile durante un breve período, con la finalidad de dar educación a la clase más pobre. Su inauguración oficial fue en 1912.*

*Durante su centenaria existencia el Liceo Ruiz Tagle ha sido administrado por diferentes Congregaciones Religiosas, siendo la más significativa la de los Hermanos Canadienses del Sagrado Corazón, (1945-2008) quienes imprimieron un sello carismático basado en la espiritualidad corazonista.*

*Una vez que la Congregación de los Hermanos Canadienses deja la dirección, el Liceo Ruiz Tagle pasa a integrar la red de Colegios del Arzobispado de Santiago, bajo la administración de la Fundación Educacional Liceo Ruiz Tagle.*

*La Fundación Educacional Liceo Ruiz Tagle, convocada en el mes de septiembre de 2006, es persona jurídica de derecho canónico<sup>1</sup>, sin fines de lucro, que tiene por objeto asumir y tutelar la gestión formativa, académica, administrativa y económica del Liceo, enmarcada*

---

<sup>1</sup> *Persona jurídica canónica. Derecho Canónico «En la Iglesia, además de personas físicas, hay también personas jurídicas, que son sujetos, ante el Derecho canónico, de las obligaciones y derechos congruentes con su propia índole» (c. 113, 2 C.I.C.).*

*en las directrices impartidas por el Arzobispado de Santiago, preferentemente, a través de la Vicaría para la Educación. Por tanto, debe tutelar por el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI), según las orientaciones y directrices pastorales para la Escuela Católica, e impulsar la orientación pedagógica, la gestión administrativa y financiera, de tal forma que el Liceo Ruiz Tagle mantenga una excelencia académica y formativa; para esto, debe proporcionar los recursos necesarios que permitan el desarrollo integral de todos sus estudiantes.*

*El establecimiento fue declarado Cooperador de la Función Educacional del Estado por Decreto N° 10.248, del 13 de octubre de 1952, luego fue complementado por la Resolución Exenta N° 2.278, del 12 de junio de 1978. En la actualidad, el Liceo Ruiz Tagle es un colegio particular subvencionado, de Financiamiento Compartido, cuyo Rol Base de Datos (RBD) es el N° 8634-7. Atiende a estudiantes varones desde NTI (Pre Kínder) a IV° año de Educación Media: 1 Pre Kínder, 3 Kínder (distribuidos en jornadas de mañana y tarde), y, desde el Primer Año de Enseñanza Básica, dos cursos por nivel, en régimen de Jornada Escolar Completa, según Resolución Exenta n° 4325, del 22 de diciembre del 2005.*

*El establecimiento declara su domicilio actual en calle Federico Scotto # 0127, y prontamente en Comuna de Estación Central, Región Metropolitana, siendo sus representantes legales la señora Lorens Duarte Ávila y don Guido Albornoz G.*

*Su actual Rectora es la Sra. Lorens Duarte Ávila.*

## 3. PROPÓSITOS ESTRATÉGICOS

### 3-1 VISIÓN:

*“Formar líderes corazonistas para el mundo de hoy; según el modelo de Jesús hombre pleno.”*

### 3-2 MISIÓN:

*“Propiciar una educación de excelencia académica y formativa a niños y jóvenes, según el modelo de ESCUELA CATÓLICA para desarrollar las competencias del saber, del saber hacer y de saber ser, que permitan el aprendizaje responsable y con sentido, y potencie el desarrollo de los talentos de todos los estudiantes, a través del acompañamiento personal, de la reflexión continua y de experiencias de aprendizaje según las habilidades del siglo XXI de modo tal que alcancen progresivamente un liderazgo comprometido con los valores del Evangelio.”*

### 3.3 MODELO DE CALIDAD DE LA GESTIÓN ESCOLAR

*La gestión escolar está orientada por los principios del MODELO DE GESTIÓN DE LA ESCUELA CATÓLICA, propuesta que se funda en un liderazgo participativo y corresponsable, donde la autoridad establece redes de comunicación y colaboración, de servicio y de protagonismo en la tarea educativa. Esta visión estratégica permite depositar en cada uno de los miembros de la organización la responsabilidad de llevar adelante el proyecto de la institución, todos y cada uno son responsable de la alcanzar una educación de calidad, para intencionar experiencias de aprendizaje continuo y en todos los espacios educativos.*

*El Modelo de Calidad de la Gestión de la ESCUELA CATÓLICA, desarrolla un organigrama que comunique vitalmente todas las Áreas de la organización en una colaboración mutua de coordinación, ejecución, evaluación y monitoreo de los Objetivos de la Planificación Estratégica, para articular una comprensión sistémica del Proyecto Educativo, desde los lineamientos ministeriales y eclesiales, generando un ambiente pedagógico centrado en las experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes, que lleve adelante la tarea y la misión de la escuela: “Formar líderes corazonistas para el mundo de hoy”.*



## **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR 2017-2020**

**Área de la Gestión del Liderazgo:** “Consolidar un estilo de liderazgo inspirado en los principios de escuela católica, sustentado en el respeto, la confianza y el testimonio según el modelo de Jesús, Pastor y Maestro.”

**Área de la Gestión Pedagógica:** “Promover el desarrollo integral de los estudiantes favoreciendo la innovación pedagógica y el mejoramiento continuo de los aprendizajes en un clima propicio para que todos los estudiantes adquieran competencias académicas, sociales, emocionales y espirituales que nacen de la identidad del PEI.”

**Área de la Gestión Pastoral:** “Promover, vivenciar y animar experiencias pastorales significativas para el encuentro personal y comunitario con Jesús, pastor y maestro, para formar en los niños y jóvenes, líderes capaces de transformar los espacios cotidianos en lugares de encuentro con el hermano, que espera nuestras manos repletas de amor, donde la familia acompañe, suscite y eduque la fe y el compromiso de sus hijos con la formación integral”

**Área de la Gestión de la Convivencia Escolar:** “Consolidar un ambiente escolar de corresponsabilidad en el buen trato entre todos los miembros de la comunidad, basado en el respeto incondicional, la confianza mutua, la coherencia entre el decir y el actuar y la humildad para cooperar en la

*formación integral y fortalecer en lo estudiantes el valor de la paz. Del perdón. De la amistad y la fraternidad.”*

**Área de la Gestión de Recursos y Formación Continua:** *“Establecer instancias cotidianas y sistemáticas de reflexión y de formación continua, que promueva el desarrollo personal y profesional del personal educativo, con el fin de impactar positivamente en el logro de un mejor servicio de calidad y de justicia hacia todos los estudiantes”.*

## 4. PRINCIPIOS E IDENTIDAD

### 4.1. La Impronta Corazonista del Liceo Ruiz Tagle

*El Liceo Ruiz Tagle es heredero de la mística corazonista, legada por la Congregación de Hermanos del Sagrado Corazón, como toda espiritualidad eclesial está centrada en Cristo. El Corazón de Cristo, testigo del amor infinito de Dios por la humanidad y la creación, es el icono que mejor expresa su cercanía y presencia, de esta forma, cada miembro de la comunidad ruiztaglina se relaciona de corazón con Dios y con las personas que les rodean, reconoce su dignidad, su capacidad de abrirse a la verdad, a la belleza, al bien moral, a la libertad y al amar, abierto a la trascendencia y a la búsqueda permanente de la felicidad, como regalo de Dios lleno de misericordia.*

*De corazón, un ruiztaglino, hace suya la acogida, el sentido de la responsabilidad, el respeto y la confianza, la solidaridad como compromiso social, la paz y la justicia, tanto dentro como fuera del centro educativo.*

*Promueve experiencias cotidianas donde la pedagogía del deseo de Dios esté presente en el actuar educativo, a través del acompañamiento, la interioridad, la oración y la reflexión, para que cada niño y joven se libere del individualismo y descubra la vida como tarea y don a compartir en la solidaridad con todos los que están en relación con él.*

## **4.2. Valores Corazonistas**

*Son propuesta de identidad de la formación integral del niño y joven que se educa en el Liceo Ruiz Tagle:*

**Cercanía y acogida:** *Manifestación de la sencillez y fraternidad porque cada uno se siente amado por lo que es y supera todo tipo de discriminación cultural, social, racial, política o religiosa.*

**Respeto y confianza en los demás:** *Criterio y norma fundamental que identifica a un ruiztaglino, como expresión del reconocimiento de que todos somos hijos de Dios, con dignidad y abiertos a colaborar en la construcción de un mundo nuevo.*

**Compromiso social en la promoción de la justicia y de la paz:** *Buscar caminos de justicia y de paz es situarse dentro del plan de Dios, para transformar nuestra sociedad donde el hombre y la mujer puedan vivir con la dignidad de hijos de Dios.*

**Solidaridad:** *Es expresión del servicio y del compromiso con la persona. Es hacerse cargo del otro, luchar por el respeto a su dignidad de hijo de Dios, por esto, se está siempre dispuestos a dejar la comodidad para ir al encuentro de los más desvalidos.*

**Empatía:** *Asumir al otro, como imperativo social, para descubrir lo que los demás puedan necesitar de nosotros, en ocasión para ser humildes y saber agradecer.*

**Humildad:** Cualidad que nos permite conocernos, aceptarnos a nosotros mismos, superar el individualismo y a darnos bajo la única medida del amor.

**Libertad, responsabilidad y sentido del deber.** Capacidad de actuar con autonomía, buscando la verdad y el bien, reconociendo todo lo bueno y bello de las personas y de los valores culturales y sociales.

**Perseverancia:** Esfuerzo continuo, que da la fortaleza para desarrollar al máximo los talentos y estar preparados para enfrentar los retos del mundo actual, con un compromiso pleno y decidido para cumplir la vocación con entrega y espíritu de servicio.

## 5. COMUNIDAD EDUCATIVA

*“La enseñanza de la Escuela Católica pone énfasis en la escuela como comunidad, una comunidad educativa y una comunidad de fe. La fe se asimila sobre todo a través del contacto con las personas que cotidianamente viven su fe, ya que, que nace y crece en comunidad”.*

*La comunidad educativa está formada por la Fundación Educacional Liceo Ruiz Tagle, el personal del Liceo (directivos, educadoras y educadores, profesionales, administrativos, asistentes de la educación), las familias, padres y apoderados, los niños y jóvenes, que comparten la misión común mediante roles diversos y complementarios en la vivencia del Proyecto Educativo en sus diversos niveles de participación y compromiso.*

*La Comunidad Educativa LRT, está cimentada en un espíritu de tradición corazonista, que se comunica de generación en generación. Este vínculo, es un sello característico que da vida e inspira el hacer y el ser de la comunidad escolar, por esto, es primordial fortalecer la calidad de las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad, como parte de la cultura, y en congruencia con los pilares de la convivencia escolar.*

## *5.1. El estudiante que se quiere formar.*

*El estudiante que se quiere formar debe responder a los valores que emanan del Proyecto Educativo y su sello se debe expresar en los jóvenes que enviamos a la sociedad, considerando todas las dimensiones de la persona. Se les reconoce porque:*

- Dan muestra de un espíritu de reflexión y búsqueda de Dios, haciendo vida los valores corazonistas que emanan del Sagrado Corazón de Jesús.*
- Se comprometen con alegría, a ser discípulos y misioneros de Jesucristo en sus acciones cotidianas cultivando los valores corazonistas.*
- Desarrollan al máximo sus talentos y potencialidades personales mostrando seguridad y confianza en sí mismos, colocándolos al servicio de la comunidad y de la sociedad de forma proactiva y responsable.*
- Son autónomos, responsables y con gran sentido del deber en la consecución de sus metas académicas e integrales con el fin de ser líderes corazonistas en el medio social en que se inserten.*
- Son respetuosos, acogedores y cercanos con todas las personas, practicando un buen trato y cuidándose unos a otros.*
- Manifiestan un pensamiento, una acción reflexiva y crítica frente al acontecer social y cultural, destacándose por su compromiso solidario en beneficio de los necesitados.*

## 5.2. El Docente del LRT

El “Educador Ruiztaglino” sigue el modelo de Jesús, Pastor y Maestro, y se reconoce porque:

- Establece una relación educativa cercana y respetuosa, de acogida y reconocimiento de cada uno de sus estudiantes, conoce sus talentos y límites, su entorno familiar, social y cultural.
- Propone acciones concretas desde su asignatura de conocimiento, reflexión y motivación de los estudiantes para ser coherentes con los principios que sustentan e identifican con el Proyecto Educativo Institucional.
- Se compromete con alegría a ser un maestro de vida, dando testimonio de alegría y entrega a los demás.
- Se preocupa del desarrollo integral de sus estudiantes, generando espacios de alta motivación hacia el aprendizaje, por medio de sus competencias personales y profesionales.
- Manifiesta un dominio de la especialidad que desempeña, siendo respetuoso del ritmo de aprendizaje de los estudiantes.
- Propone estrategias acordes al desarrollo de las habilidades del siglo XXI, es innovador en su práctica pedagógica y abierto a una continua formación desde el PEI.
- Promueve en los estudiantes un liderazgo académico y formativo que motive el logro de altas exigencias desde la autonomía, la perseverancia, el pensamiento crítico y creativo y el amor al conocimiento.



## 2.5. La familia ruiztaglina

En nuestras aulas se educan familias de tradición corazonista, bajo un principio rector: “la colaboración entre la familia y la escuela”. Este principio está cimentado en la confianza y el respeto mutuo entre docentes y padres, considerados los ‘primeros educadores de sus hijos’, para así, construir una comunidad de aprendizaje y de fe, que fortalece la excelencia educativa. La familia ruiztaglina se reconoce porque:

- Acompaña el desarrollo de la fe de sus hijos, como parte fundamental de la formación integral que promueve el Proyecto Educativo del Liceo Ruiz Tagle.
- Mantiene un espíritu de respeto, diálogo y confianza al interior del núcleo familiar, donde se favorece un ambiente cálido y se expresa el afecto y la comprensión mutua.
- Reconoce que los valores y principios de la educación de los hijos se recibe y fortalece en el hogar.
- Fortalece en sus hijos la autoestima, la seguridad y estabilidad emocional para que alcancen la autonomía personal y un desarrollo armónico de sus capacidades y habilidades.
- Dedicar calidad de tiempo a los hijos, como expresión del amor.
- Acompaña a sus hijos en el descubrimiento del proyecto de vida.

La familia es colaboradora de la labor pedagógica, ya que:

- Conoce, adhiere y se identifica con el Proyecto Educativo Institucional.
- Demuestra confianza y colaboración hacia la labor educativa del Liceo.

- *Es prudente al analizar las dificultades académicas o conductuales que puedan afectar a su hijo, no juzga ni se deja llevar por prejuicios, ni descalifica a los educadores, sino que utiliza siempre los conductos establecidos.*
- *Favorece el conocimiento del mundo y la cultura, para desarrollar mayor capital cultural.*
- *Colabora con el cumplimiento del Reglamento de Convivencia: Uniforme, presentación personal, puntualidad, cumplimiento con las responsabilidades escolares y los valores que dan identidad a un ruiztaglino.*
- *Respete las normas establecidas en el Reglamento de Evaluación y Promoción, exigiendo de su pupilo la responsabilidad con los deberes escolares y el rigor académico.*
- *Son respetuosos de palabra y actitud con todos los miembros de la comunidad educativa evitando comentarios verbales o virtuales que puedan agredir moralmente a uno de ellos.*
- *Asiste a las reuniones de padres, entrevistas y actividades formativas y pastorales promovidas por el Liceo que dan muestra del compromiso con la educación de su hijo, que serán consignadas en Hoja de Vida de la familia.*
- *Cumple oportuna y responsablemente con el Contrato de Prestación de Servicios Educativos firmado con el Liceo.*
- *Participa en instancias asociativas y representativas de los padres, madres y apoderados mediante una presencia activa de adhesión al PEI.*

## 6. MODELO PEDAGÓGICO

### 6.1. La Excelencia académica y formativa

*El Liceo Ruiz Tagle tiene desde sus orígenes el sello de la excelencia académica y formativa, es decir, un trabajo educativo que logra aumentar sostenidamente el aprendizaje de todos los estudiantes, en todos los aspectos que éste implica:*

- 1. Descubre y se apropia de sus talentos, adquiere aprendizajes, desarrolla competencias, habilidades y valores según los principios del PEI.*
- 2. Busca que los niños y jóvenes den lo mejor de sí, desafiándolos con metas altas y motivación constante para que, a través del acompañamiento personal, de la reflexión continua y de experiencias de aprendizaje alcancen progresivamente un liderazgo comprometido con los valores del Evangelio.*

*Para lograr la excelencia, el proceso de enseñanza y aprendizaje se estructura en los siguientes cinco ejes operativos:*

- a) La creación de un clima de aula adecuado para el aprendizaje, en que el docente, ejecuta la planificación y las estrategias pedagógicas preparadas para que todos los estudiantes aprendan y monitorea los procesos educativos orientados a la excelencia académica y formativa.*
- b) Sistematizar un ambiente propicio para proponer experiencias de*

aprendizaje que promuevan el desarrollo de los talentos de todos los estudiantes.

- c) **La innovación en el aprendizaje se traduce en prácticas pedagógicas de calidad, contextualizadas en los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes según el ciclo educativo.**
- d) **La reflexión pedagógica permanente, utiliza las instancias formales para el análisis objetivo, crítico y propositivo del quehacer pedagógico instalando el ciclo virtuoso de la mejora continúa.**
- e) **Alianza familia-escuela, donde los padres y apoderados tienen una responsabilidad especial en la educación, que se concreta en una activa colaboración con el proyecto educativo y en la estimulación permanente de altas expectativas académicas y formativas.**

Representación gráfica<sup>2</sup>



<sup>2</sup> Núcleo Pedagógico de Richard Elmore

## **6.2. El Currículum o Camino Pedagógico**

### **Definición de Currículum:**

*El Curriculum se define como la selección, ordenamiento, estructuración, relación y organización que se hace de los distintos componentes y experiencias que entran en juego en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en la formación de los estudiantes, con el propósito de alcanzar los fines y objetivos definidos en el Proyecto Educativo, según los lineamientos vigentes a los que el establecimiento se adscribe, lo que se complementa con el valor agregado, inspirado en el curriculum humanista, matemático-científico y evangelizador que los docentes aplican para la optimización de las aprendizajes.*

- a) Relevancia tiene la planificación curricular que se ajusta a los planes y programas y al plan de estudio vigente.*
- b) Logro avanzado de los Objetivos de Aprendizaje (OA) para desarrollar estándares de aprendizaje<sup>3</sup> que respondan al liderazgo corazonista.*
- c) Procesos evaluativos holísticos, sistemáticos y coherentes con proceso de enseñanza y aprendizaje, con énfasis en el seguimiento del logro de los objetivos según lo planificado*

---

<sup>3</sup> Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Comprenden tres niveles de aprendizaje: Adecuado, Elemental e Insuficiente.

respectando la diversidad de los estudiantes, utilizando la información obtenida para retroalimentar oportunamente el proceso de aprendizaje, conforme al Reglamento de Evaluación y Promoción de LRT.

### **6.3 El Aprendizaje**

Entendemos por Aprendizaje el proceso dinámico que se estructura en los diversos ambientes y experiencias que permitan la formación de niños y jóvenes en el saber (conocimiento), en el ser (actitud), y en el hacer (habilidad), como personas que construyen una sociedad más justa y solidaria, según el ideario corazonista.

*Prioridades del aprendizaje a partir del modelo pedagógico definido:*

*Metodologías Innovadoras acordes con los intereses, aspiraciones y expectativas de los estudiantes:*

- a) *Aprendizaje basado en proyectos:* permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias clave a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Es una oportunidad para desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración o la resolución de problemas. Por otra parte, permite un colaborativo e integrado aprendizaje a partir de los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las diversas asignaturas.

b) *Aprendizaje Cooperativo*: La principal característica es que se estructura en base a la formación de grupos de entre 3-6 personas, donde cada miembro tiene un rol determinado y para alcanzar los objetivos es necesario interactuar y trabajar de forma coordinada. En el aprendizaje cooperativo, el objetivo final es siempre común y se va a lograr si cada uno de los miembros realiza con éxito sus tareas. Se aprende por transmisión, debate, contraposición, complementación, interpretación y comparación de pensamientos. Se construyen estrategias de aprendizaje que involucren a los estudiantes, tanto en la elaboración individual, como en el trabajo colaborativo.

c) *El aprendizaje experiencial* tiene su origen en las ideas de John Dewey, quien establece que el aprendizaje es un proceso que integra la experiencia y la teoría; compuesto por cuatro etapas:

- *Experiencia concreta*
- *Observación reflexiva*
- *Conceptualización abstracta*
- *Experimentación activa*

d) *Integración en el aprendizaje de las Nuevas tecnologías*: El énfasis se traslada desde la enseñanza hacia el aprendizaje estableciéndose nuevos roles y responsabilidades para los alumnos y profesores, ya que privilegia el aprendizaje continuo en situaciones variadas y en interacción con otros. Las Nuevas Tecnologías facilitan el paso del aprendizaje individual al aprendizaje social y colaborativo en red, entre otras cosas.

- e) *Articulación de los aprendizajes:* coherencia gradual del aprendizaje según la adquisición progresiva de las competencias exigidas por la propuesta curricular vigente.
  
- f) *Relación profesor-alumno:* respeto mutuo de sus roles en una relación dialógica de confianza y cercanía para un acompañamiento continuo y sistemático de la formación integral desde un conocimiento contextualizado.



## 7. MODELO FORMATIVO

*Como expresión de su misión evangelizadora, buscamos formar líderes cristianos con profundo compromiso social y ciudadano, en quienes “el respeto al prójimo es servicio a la persona de Cristo, la colaboración se realiza bajo el signo de la acogida y fraternidad; el compromiso político por el bien común es asumido con plena responsabilidad, como una misión para la construcción del reino de Dios”.*

*El modelo formativo sistematiza el acompañamiento del proyecto de vida de los estudiantes, el descubriendo de sus talentos y los ayuda a descubrir la vida como un don a compartir en el amor.*

### **7.1. Acompañamiento como acción de Seguimiento Integral:**

*El acompañamiento de los estudiantes es una acción que realizan todos los miembros de la comunidad educativa: Profesor/a Jefe, Orientadores, Convivencia Escolar, Capellán, Profesores de Religión y Animadores de la fe que interpelados por su misión y vocación cristiana, asumen acompañar en los niños y jóvenes la realización del proyecto de vida fundado en una consistencia interior que se irá cultivando durante las diversas etapas de vida. Esto implica un cuidadoso y constante trabajo en el núcleo de la persona -el corazón- sus valores, las opciones y decisiones.*

*Elementos esenciales de este proceso de acompañamiento son: el conocimiento de sí y de la propia historia, el camino de maduración humana y creyente y el discernimiento vocacional y profesional.*

**Plan de Desarrollo Personal:** *Es una herramienta facilitadora que responde a la necesidad de ofrecer al estudiante un instrumento de trabajo personal en forma participativa aspectos específicos de su formación religiosa, afectiva, social y académica. Se trata, por tanto, de asuntos necesarios para el desarrollo armónico de su personalidad, para la conformación progresiva de su proyecto de vida y para el trabajo y la convivencia del curso como grupo humano.*

*La convicción de fondo que alienta el trabajo de acompañamiento en el Ruiz Tagle precisa en el seguimiento personal. El acompañamiento se convierte así en un servicio educativo imprescindible. Y este reconocimiento implica necesariamente clarificar y potenciar la figura del acompañante, que no nace espontáneamente; se hace ministerialmente en la encarnación en el tiempo presente, en el encuentro de la vida de los jóvenes, en la experiencia de Dios, en la preparación paciente para desempeñar un servicio de mediación que urge, ante todo, a la madurez humana y a la propia experiencia espiritual.*

**Jefatura de Curso:** *Como principal agente de acompañamiento, se consolida la figura del Profesor/a Jefe, quien tiene la trascendente tarea de acompañar procesos humanos, espirituales y emocionales de sus estudiantes. Apoya la búsqueda de la identidad, de la consolidación y madurez de la personalidad los niños y jóvenes en comunión y dialogo con la familia.*

**Consejos de Seguimiento Integral:** Se realizan dos veces en el año (mayo y septiembre) dirigido por el Profesor/a Jefe en presencia de la Dirección, del área de Convivencia Escolar y Académica, como de los profesionales especialistas que apoyan la acción educativa.

Su fin es revisar la situación conductual y actitudinal de los estudiantes, tendientes a orientar el acompañamiento de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes y/o curso para avanzar en una mejora continua de su proceso académico formativo.

## **7.2. Hitos del acompañamiento de la Orientación Escolar:**

Se recogen los Ejes Temáticos propuestas por el MINEDUC, y se trabajan en forma progresiva desde la educación Parvularia hasta la Educación Media.

**Ejes Temáticos:** crecimiento personal, salud y autocuidado, relaciones interpersonales, participación democrática y gestión del aprendizaje.

**Clases de Orientación:** Son espacios de aprendizajes donde se desarrollan dichos ejes temáticos según la gradualidad correspondiente al nivel de los niños y jóvenes. Con una metodología activa centrada en el trabajo de equipo, -a su vez, la hora de consejo de curso complementa lo anterior-.

**Electividad:** Los alumnos de Segundo Año de Educación Media, tienen un programa anual el cual les permite tomar su primera decisión vocacional-profesional, que es optar por un plan científico-matemático o por un plan humanista. El acompañamiento continúa en tercero y cuarto medio, momento en el cual se visualiza el proyecto de vida.

### **7.3. Acompañamiento en la educación de la fe:**

Reconocemos que es necesaria la Gracia de Dios para crecer y educar integralmente a nuestros niños y jóvenes y, se crean las mediaciones necesarias, que el Liceo estima para ese fin, a través de los siguientes medios:

**Encuentros con Cristo:** Experiencia espiritual de encuentro personal y grupal con Cristo, adaptados para cada edad, se realizan de Pre Kínder a Sexto Básico, dirigidos por el Profesor/a de Religión, acompañados por sus profesores jefes y padres y apoderados.

#### **Campamentos y Jornadas Formativas:**

Son espacios de reflexión y trabajo personal y grupal donde se integra desde el desarrollo evolutivo, aprendizajes que permiten a los estudiantes madurar aspectos generales de su proyecto de vida. Se propone que, contemple el compromiso total de su existencia, responsable frente a su vida, de cara a la vida de los demás, de cara a la vida de la tierra, nuestra casa común.

Se definen como experiencias formativas de sentido que faciliten el desarrollo espiritual y solidario atento a las dinámicas propias del proceso educativo y abierto a la experiencia espiritual en todas las etapas de la educación, de acuerdo con su realidad y el proceso de madurez. Se trata de abrir a los niños y jóvenes al encuentro personal con el Dios de la Vida y al servicio de los demás, acogiendo la propia vida como un don a compartir.

**Pastoral Sacramental:** Es un servicio de crecimiento espiritual y de encuentro privilegiado con Jesús el Buen Pastor, que nos ofrece “un alimento para el camino cristiano”, en los sacramentos del Bautismo, la Eucaristía, Iniciación a la Vida Eucarística, la Confirmación, la Confesión,

como fuentes de Vida siempre nueva. Un líder corazonista se fortalece y alimenta de los sacramentos, para salir a servir a los demás.

### Escuela de Líderes:

Es aquella instancia interna o externa, donde nuestros niños y jóvenes fortalecen su formación hacia el liderazgo cristiano, que les permita dar consistencia, veracidad y sentido a sus vidas en el servicio a los más necesitados según nos demanda el llamado del Evangelio, del país y de la Iglesia.

