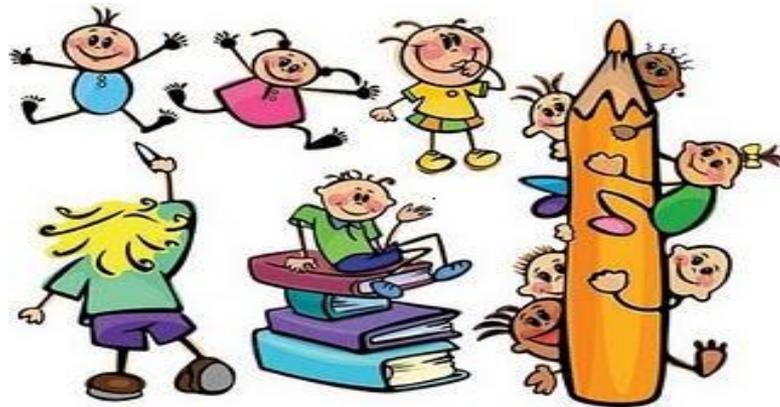


Reunión de Apoderados



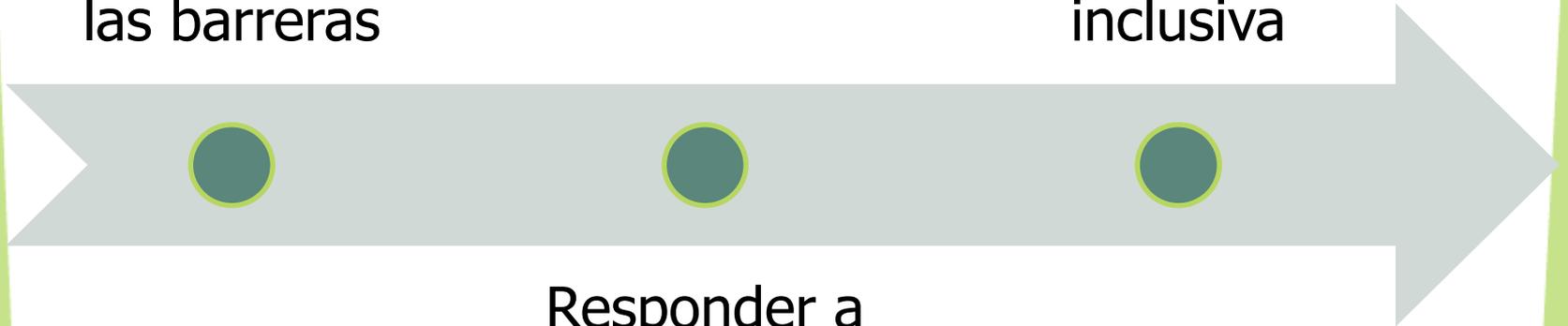
Proyecto de Integración
Liceo Ruiz Tagle
Estación Central

¿Qué es el Pie?

Respuesta
para eliminar
las barreras

Herramienta
inclusiva

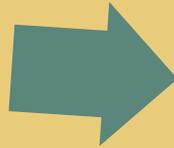
Responder a
las
necesidades
educativas



Necesidad Educativa

TRANSITORIAS

- TEL
- TDA
- DEA



PERMANENTES

- Auditivos
- TEA

MODALIDAD DE TRABAJO

Primera Etapa:

- Evaluaciones y Diagnóstico alumnos desde 1° a 6° Básico
- Informes
- Entrevistas con apoderados (Autorizaciones y entrega de resultados)

Segunda Etapa:

- Tratamiento especializado de aquellos alumnos beneficiarios .
- Trabajo colaborativo con docentes y asistentes de la educación.
- Trabajo colaborativo con padres y apoderados de alumnos integrados.

TRABAJO CON LOS ALUMNOS

Apoyo en Aula Regular :

Profesor de Educacional Diferencial preferentemente Lenguaje y Matemáticas.

Apoyo en Aula de Recursos:

Según la necesidad de cada alumno.

EVALUACIÓN DIFERENCIADA:

- Etiquetas verbales en las pruebas (macro tipo, orden y espacio, tamaño de la letra)
- Acompañamiento y mediación en las pruebas.
- Otorgar más tiempo en caso de ser necesario.
- Artículo N°5 reglamento de evaluación LRT.

Tercera Etapa:

- Reevaluación
- Verificar continuidad o Egreso del Proyecto
- Despistaje

LENGUAJE

```
graph TD; L[LENGUAJE] --> F[Fonético – fonológico]; L --> M[Morfosintáctico]; L --> S[Semántico]; L --> P[Pragmático]; F --> F1[Conformado por los fonemas y vocales (sonidos) los que se van juntando y formando palabras.]; M --> M1[Trata de la unión de las palabras entre si, formando oraciones, las que se van complejizando con el tiempo.]; S --> S1[Trata del significado de las palabras, vocabulario.]; P --> P1[Trata de los aspectos que rodean la conversación ( tono, intensidad, turnos, ritmo, etc.).]; F1 --> F2[Forma.]; M1 --> F2; S1 --> C[Contenido.]; P1 --> U[Uso.];
```

Fonético –
fonológico

Conformado por los fonemas y vocales (sonidos) los que se van juntando y formando palabras.

Forma.

Morfosintáctico

Trata de la unión de las palabras entre si, formando oraciones, las que se van complejizando con el tiempo.

Semántico

Trata del significado de las palabras, vocabulario.

Contenido.

Pragmático

Trata de los aspectos que rodean la conversación (tono, intensidad, turnos, ritmo, etc.).

Uso.

TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE (TEL)



Se observa una anormal adquisición del lenguaje, que no se condice con el desarrollo global del niño.

Puede afectar a la dimensión expresiva y/o comprensiva del lenguaje.

Puede ir acompañado con trastornos no lingüísticos como, dificultades en memoria, atención, funciones ejecutivas, habilidades motoras, etc.

Afecta a los niveles fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático.

Es heterogéneo

Persistente durante el tiempo.

TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE

TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE TIPO EXPRESIVO

- El desempeño expresivo queda muy debajo del desempeño comprensivo.
- Existen distorsión de palabras.
- Dificultad para utilizar los sonidos del habla apropiadamente.
- Escasa retención de información.
- Producción de frases con errores y distorsionadas.
- Vocabulario limitado.
- Errores en los tiempos verbales.
- Niveles lenguaje mayormente afectados son el fonológico, semántico y morfosintáctico.

TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE TIPO MIXTO

- El desempeño comprensivo queda muy debajo del desempeño expresivo.
- Dificultades para comprender palabras
- Dificultad para comprender frases.
- Dificultad para comprender ordenes.
- Conocen y utilizan pocas palabras.
- Niveles mayormente afectados son el fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático en algunas ocasiones.
- Además de los síntomas del TEL expresivo.

HIPOACUSIA

Es un déficit auditivo, uni o bilateral, que se traduce en umbrales de audición mayor a 20 decibeles (dB)

TIPOS:

- En las Hipoacusias de tipo conductivas el déficit se encuentra en las estructuras que permiten la transmisión de la onda sonora, en el oído externo y/o medio.
- En las hipoacusias sensorineurales el déficit es mas grave, ya que el problema radica en el oído interno, la lesión se localiza donde está ubicado el receptor de la audición.
- En las hipoacusias Mixtas, es la combinación de hipoacusias de conducción y sensorineurales.

American Speech Language
Hearing Association
(ASHA):

Normal: -10 a 15 dB.

Leve: 16 a 25 dB.

Media: 26 a 40 dB.

Moderada: 41 a 55 dB.

Moderadamente severa: 56
a 70 dB.

Severa: 71 a 90 dB.

Profunda: más de 91 dB.

- Dificultades para percibir sonidos "s", "ch", "f", "t" y "k"
- Su habla puede ser con poca inflexión o monótona
- También presentan dificultades con la estructura de las oraciones, a nivel comprensivo como expresivo.
- Un vocabulario limitado.
- Entonces afecta principalmente al nivel de habla además de los niveles fonológico, semántico y morfosintáctico del lenguaje.

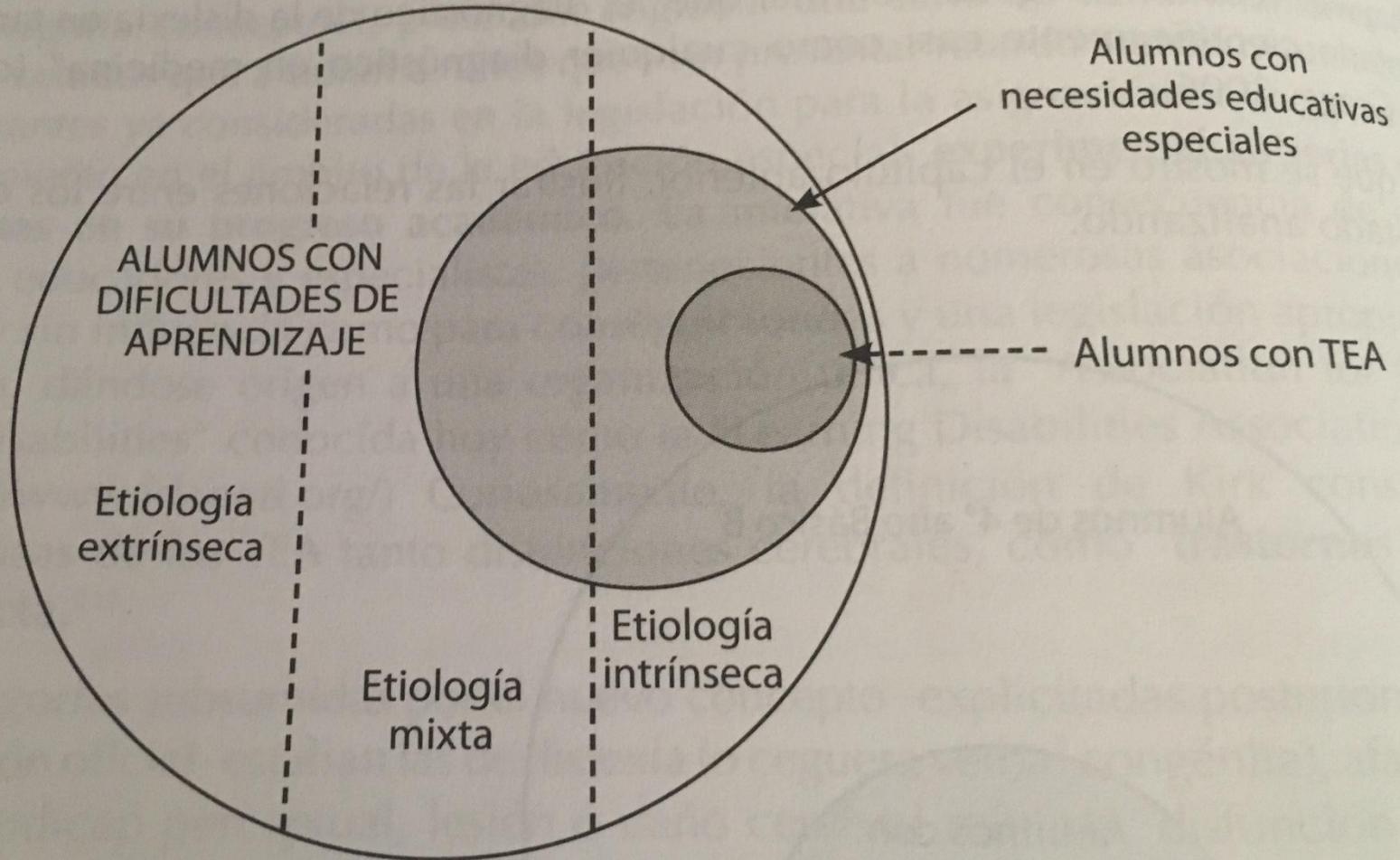
DIFICULTAD ESPECIFICA DEL APRENDIZAJE (DEA)

Es un término genérico que alude a un heterogéneo grupo de alteraciones que se manifiestan en significativas dificultades en la adquisición y uso de la escucha, el habla, la lectura, la escritura, el razonamiento y las habilidades matemáticas.

Tales alteraciones son intrínsecas del individuo.



EXPLICACIÓN DEA



TRASTORNO DE DÉFICIT ATENCIONAL (TDA)

CRITERIOS
DIAGNÓSTICOS

ANTES DE LOS 7
AÑOS

EN MÁS DE UN
CONTEXTO

DESATENCIÓN,
IMPULSIVIDAD
Y/O
HIPERACTIVIDAD

AFECTA
RELACIONES Y
DESEMPEÑO



TIPOS

PREDOMINIO DE DESATENCIÓN

- Lentitud e hipo-actividad
- Pareciese "estar en la luna"
- No existe inquietud motriz



HIPERACTIVO

- Desatención pero predomina impulsividad e hiperactividad
- Permanente y excesivo movimiento sin propósito



MIXTO

- Conducta fluctuante
- Presenta características de ambos tipos anteriores.

RECOMENDACIONES PARA EL HOGAR

CONDUCTAS FAVORABLES

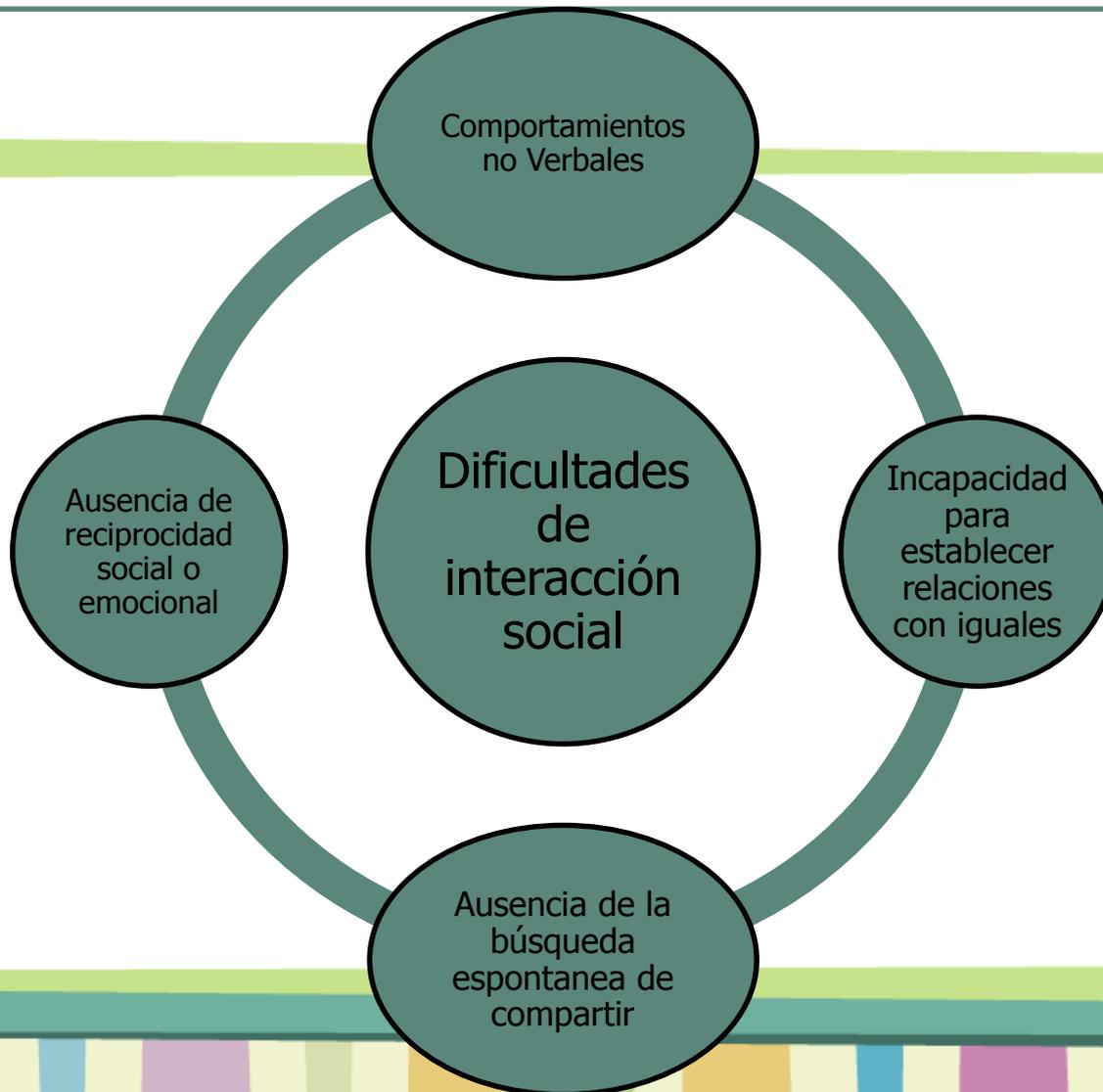
- Indique instrucciones de forma **clara y concisa**.
- Recuerde que aprenden mejor cuando la información es presentada **visualmente**.
- Cuando se efectuó una demanda, es necesario asegurarnos de que se haya establecido **contacto ocular previo**.
- Anticipar** las diferentes actividades a realizar y **repetirle** las instrucciones en el momento de iniciar cada una.
- No** realizar comparaciones con otros niños.
- Incite a su hijo a realizar **actividad física**.
- Enséñele a ser **organizado** (prepare una lista de actividades y horarios).
- Procure mantener una **rutina**.
- PERIODOS BREVES** pero sistemáticos de trabajo con pausas activas.
- Ambiente sereno**, evitar exceso de estímulos

CONDUCTAS A EVITAR

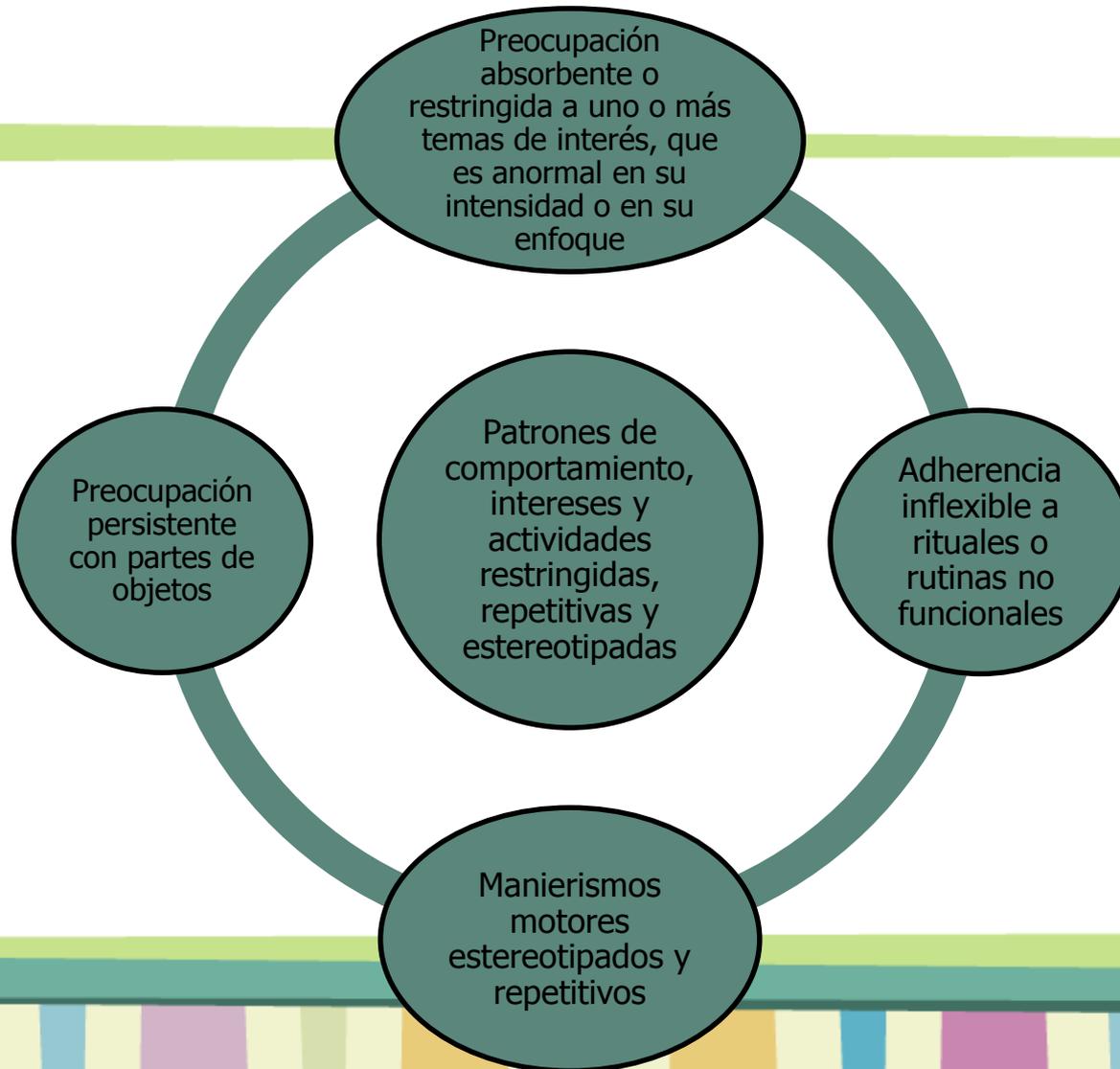
- Dejar que sus hijos vayan a la cama a cualquier hora.
- Incentivar a que vea televisión comprándoles videojuegos o un computador, que podrá prender a toda hora
- Dar comida chatarra y exceso de bebida a su hijo.
- Ventilar problemas de pareja delante de sus hijos.
- No inculcar hábitos de estudio.
- Recalcar sus diferencias.
- No inculque hábitos de vida saludable, como realizar actividad física, alimentarse sanamente.
- No apoyar al estudiante a realizar una actividad por mas difícil que esta le parezca.

Trastorno del Espectro Autista

Consideraciones



Consideraciones



HABILIDADES SOCIALES

Conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para mantener o sostener el reforzamiento del ambiente

Los adultos mantienen parte de sus síntomas. Su determina su particular forma de expresión



Ilustran una clara relación con el reforzamiento dado por los otros (facilitadoras o de conveniencia)

Componentes: No verbales, paralingüísticos, verbales, mixtos generales.

Habilidades que buscan impedir la pérdida de reforzamiento (espacio y empoderamiento)

PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO DE LA FAMILIA

- **Mantener una comunicación constante con el equipo PIE, por medio de entrevistas personales, comunicaciones o vía correo electrónico.**
- **Mostrar una actitud de confianza hacia el Liceo y especialistas del equipo.**



- **Apoyo constante en el trabajo pedagógico (estudio diario y sistemático).**
- **Cumplir con la asistencia y puntualidad de los estudiantes.**
- **Conocer el horario en el cual los asistentes de la educación trabajan en aula de recursos.**





- ▶ **Realizar las derivaciones que realicen los profesionales del equipo o profesores, ya sean éstas con neurólogos, psicólogos u otros especialistas, en los plazos que establezca el colegio.**
- ▶ **Cumplir con el tratamiento farmacológico según sea indicado.**